



Járdánháza Roma Nemzetiségi Önkormányzat
3664 Járdánháza, IV. Béla út 27.

JEGYZŐKÖNYV
JÁRDÁNHÁZA ROMA NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT
Képviselő - testületének
2019. május 8. napján megtartott rendkívüli üléséről

Napirend:

1./ A Kazincbarcikai Tankerületi Központhoz benyújtásra kerülő iskolaigazgatói pályázat véleményezése

Előterjesztő: Szendrei Ágoston – elnök

Előkészítők: Dr. Tóth Rita jegyző megbízásából Papp Tamás – előadó

Árkosi Viktória - ügykezelő

2./ Indítványok, javaslatok

Járdánháza, 2019. május 8.


Szendrei Ágoston
Roma Nemzetiségi Önkormányzat elnöke





**Járdánháza Roma Nemzetiségi Önkormányzat
(3664. Járdánháza, IV. Béla út 27.)**

**Tisztelettel meghívom Önt
Járdánháza Roma Nemzetiségi Önkormányzat
2019. május 8. napján (szerda) 15.30 órai kezdettel
a Járdánházai Közös Önkormányzati Hivatal házasságkötő termében
(3664. Járdánháza, IV. Béla út 27.)
tartandó rendkívüli nyílt ülésére**

Napirend:

**1./ A Kazincbarcikai Tankerületi Központhoz benyújtásra kerülő iskolaigazgatói pályázat
véleményezése**

Előterjesztő: Szendrei Ágoston – elnök

Előkészítők: Dr. Tóth Rita jegyző megbízásából Papp Tamás – előadó

Árkosi Viktória - ügykezelő

2./ Indítványok, javaslatok

Az 1./ napirendre vonatkozó előterjesztést mellékelem. A többi napirendi pont tárgyalása szóbeli előterjesztés alapján történik.

Járdánháza, 2019. május 8.


Szendrei Ágoston



Járdánháza Roma Nemzetiségi Önkormányzat elnöke



JÁRDÁNHÁZAI KÖZÖS ÖNKORMÁNYZATI HIVATAL
JEGYZŐJÉTŐL
3664 Járdánháza, IV. Béla út 27.

Megbízólevél

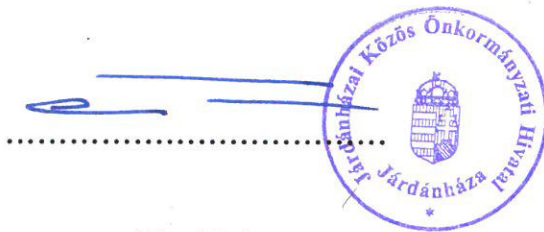
Alulírott Dr. Tóth Rita, mint a Járdánháza Közös Önkormányzati Hivatal jegyzője a nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX törvény 80.§ (4) bekezdés értelmében

megbízom

Papp Tamás (anyja neve Tóth Mária) a Járdánházai Közös Önkormányzati Hivatal közszolgálati jogviszonyban álló számítógépes és informatikai ügyintézőjét, hogy a 2019. május 8. napján 15:30 órától tartandó Járdánháza Roma Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületi ülésén helyettem részt vegyen, és ott szükséges tájékoztatás megadja.

Jelen megbízólevél a 2019. május 8. napján a fenti időpontban megtartott Járdánháza Roma Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő - testületi ülésének lezárásáig érvényes.

Járdánháza 2019. május 8.



Megbízó
Dr. Tóth Rita
jegyző
Járdánházai Közös
Önkormányzati Hivatal

Megbízott
Papp Tamás
számítógépes és informatikai
ügyintéző
Járdánházai Közös
Önkormányzati Hivatal

JEGYZŐKÖNYV

Készült: Járdánháza Roma Nemzetiségi Önkormányzatának 2019. május 8. napján, 15:30 órától a Járdánházai Közös Önkormányzati Hivatal házasságkötő termében megtartott rendkívüli nyílt ülésén.

A megjelent és a távollévő önkormányzati képviselők neve:

Jelen vannak: Szendrei Ágoston elnök,
Fehér Antal elnökhelyettes

Igazolatlanul volt távol: Harkály Gergő képviselő

Meghívottak neve és megjelenésük ténye:

Dr. Tóth Rita jegyző megbízásából Papp Tamás előadó – jelen van
Árkosi Viktória jegyzőkönyvvezető – jelen van

Szendrei Ágoston elnök köszöntötte a Roma Nemzetiségi Önkormányzat tagját. Elmondta, hogy dr. Tóth Rita jegyző akadályoztatása miatt az ülésen nem tud megjelenni. Dr. Tóth Rita jegyző megbízásából Papp Tamás előadó a Járdánházai Közös Önkormányzati Hivatal számítógépes és informatikai ügyintézője van megbízva azzal, hogy az ülésen részt vegyen. Tájékoztatta a jelenlévőket, hogy Harkály Gergő képviselő az ülésen nem jelent meg. Elmondta, hogy az ülés összehívására szóbeli értesítés útján és telefonon került sor.

Megállapította, hogy Járdánháza Roma Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete határozatképes, tekintettel arra, hogy a 3 képviselő közül az ülésen 2 megjelent.

Az ülést megnyitotta.

Javasolta, hogy a jegyzőkönyv hitelesítésére Fehér Antal kerüljön kijelölése.

Járdánháza Roma Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete vita nélkül a 2 jelenlévő képviselőből 2 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül egyetértett azzal, hogy a jegyzőkönyv hitelesítő Fehér Antal legyen.

Szendrei Ágoston javaslatot tett a meghívóban szereplő napirendi pontok elfogadására.

Járdánháza Roma Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete a 2 jelenlévő képviselőből az ülés napirendjét 2 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül az alábbiak szerint állapítja meg:

Javasolt és elfogadott napirendi pontok:

1./ A Kazincbarcikai Tankerületi Központhoz benyújtásra kerülő iskolaigazgatói pályázat véleményezése

Előterjesztő: Szendrei Ágoston – elnök

Előkészítők: Dr. Tóth Rita jegyző megbízásából Papp Tamás – előadó

Árkosi Viktória - ügykezelő

2./ Indítványok, javaslatok

Az 1./ tárgyalt napirendi pont:

A Kazincbarcikai Tankerületi Központhoz benyújtásra kerülő iskolaigazgatói pályázat véleményezése

A napirendi pont előterjesztője: Szendrei Ágoston – elnök

A napirendi pont előkészítői: Dr. Tóth Rita jegyző megbízásából Papp Tamás – előadó

Árkosi Viktória – ügykezelő

Előterjesztés a jegyzőkönyvhöz mellékelve.

Szendrei Ágoston elnök ismertette, hogy a napirendi ponttal kapcsolatos megkeresés a mai napon érkezett meg az Önkormányzathoz. A Kazincbarcikai Tankerületi Központ mulasztása miatt került sor az ülés rendkívüli összehívására, figyelemmel, hogy az holnapi nap folyamán a pályázat a véleményekkel együtt felterjesztésre kell hogy kerüljön a részükről a Minisztériumba. Az előterjesztést és az iskolaigazgatói pályázatot az ülés előtt a képviselők áttanulmányozhatták. Tekintettel arra, hogy kérdés, hozzászólás nem volt, javasolta a Képviselő – testületnek az előterjesztés részét képező határozati javaslat elfogadását.

Járdánháza Roma Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete vita nélkül, a 2 jelenlévő képviselőből 2 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül az alábbi határozatot hozta:

J A K

11/2019.(V.8.)RNÖ HATÁROZAT

Tárgy: A Kazincbarcikai Tankerületi Központhoz benyújtásra kerülő iskolaigazgatói pályázat véleményezése

Járdánháza Roma Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 83. § (4) bekezdése e) pontja, valamint a 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól szóló V. fejezetében biztosított jogkörében eljárva úgy határoz, hogy a Járdánházi IV. Béla Általános iskola vonatkozásában Tóth László intézményvezetői megbízásával egyetért.

A Képviselő-testület felkéri az elnököt, hogy a döntésről tájékoztassa a Kazincbarcikai Tankerületi Központot.

Határidő: azonnal

Felelős: Elnök


Szendrei Ágoston elnök megköszönte a megjelenteknek a részvételt és további napirendi pontok hiányában a Járdánháza Roma Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének ülését 15.40 órakor bezárta.

K. m. f.


Szendrei Ágoston

elnök




Fehér Antal

elnökhelyettes

jegyzőkönyv hitelesítő



JÁRDÁNHÁZA ROMA NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT
3664 Járdánháza, IV. Béla út 27.

Iktatószám: JH/953-7/2019.

ELŐTERJESZTÉS

**Járdánháza Roma Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének
a 2019. május 8. napján tartandó rendkívüli ülésének
1./ napirendi pontjához**

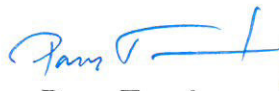
**Tárgy: A Kazincbarcikai Tankerületi Központhoz benyújtásra kerülő iskolaigazgatói
pályázat véleményezése**

Előterjesztő:

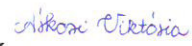

Szendrei Ágoston
Elnök



Előkészítők:


Papp Tamás
Számítógépes és informatikai ügyintéző




Árkosi Viktória
Ügykezelő



Tisztelt Képviselő-testület!

A Kazincbarcikai Tankerületi Központ (továbbiakban: Központ) fenntartásában lévő Járdánházi IV. Béla Általános Iskola (továbbiakban: Iskola) vonatkozásában intézményvezetői pályázat kiírására került sor. A Központhoz a benyújtási határidő lejártáig egyetlen pályázat érkezett, az iskolában foglalkoztatott jelenlegi iskolaigazgató, Tóth László részéről.

A Központ mulasztás miatt a mai napon küldte meg a pályázatot véleményeztetésre. Telefonos tájékoztatásuk szerint a pályázatot a véleményekkel együtt a holnapi nap folyamán fel kell terjeszteniük a Minisztériumba.

A 2011. CXCV. évi törvény a nemzeti köznevelésről 83. § (4) bekezdés e) pontja, valamint a 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól V. fejezte alapján a nemzetiségi önkormányzatokat egyetértési jog illeti meg a nevelési-oktatási intézmény vezetőjének megválasztása során.

Az Nkt. 67. § (8) bekezdése értelmében az intézményvezetői megbízásra benyújtott pályázat részét képező vezetési program, a vezetési programmal kapcsolatosan – a véleményezésre jogosultak által – kialakított vélemény és a vélemény kialakításával kapcsolatos szavazás eredménye közérdekből nyilvános adat.

A Központ az előterjesztés mellékletét képező, 2019. április 3. napján kelt, de az Önkormányzathoz 2019. május 8. napján érkezett megkeresés útján - a fent hivatkozott egyetértési jog gyakorlása érdekében továbbította a vélemény kialakításához szükséges intézményvezetői pályázatot.

Az intézményvezetői pályázati anyag terjedelmi okokból nem kerül megküldésre, az – irat betekintési feljegyzés mellett – megtekinthető a Járdánházi Közös Önkormányzati Hivatal titkárságán.

Javaslom, hogy Tóth László intézményvezető úr pályázatát a Képviselő-testület támogassa.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni és a mellékelt határozati javaslatot elfogadni szíveskedjenek.

Járdánháza, 2019. május 8.

Szendrei Ágoston
Elnök



HATÁROZATI JAVASLAT

.../2019.(V....)RNÖ HATÁROZAT

Tárgy: A Kazincbarcikai Tankerületi Központhoz benyújtásra kerülő iskolaigazgatói pályázat véleményezése

Járdánháza Roma Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 83. § (4) bekezdése e) pontja, valamint a 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól szóló V. fejezetében biztosított jogkörében eljárva úgy határoz, hogy a Járdánházi IV. Béla Általános iskola vonatkozásában Tóth László intézményvezetői megbízásával egyetért.

A Képviselő-testület felkéri az elnököt, hogy a döntésről tájékoztassa a Kazincbarcikai Tankerületi Központot.

Határidő: azonnal

Felelős: Elnök

Járdánházai Közös Önkormányzati Hivatal

Feladó: Kazincbarcikai TKK (KK) [kazincbarcika@kk.gov.hu]
Küldve: szerda 2019. május 8 14:33
Címzett: titkarsag@jardanhaza.t-online.hu
Másolatot kap: Nahaj Fanni; Markovicsné Demeter Edina
Tárgy: FW: Intézményvezetői pályázat megküldése véleményezésre
Melléletek: SKLPRN1520319040313523.pdf; Járdánházi IV. Béla Általános Iskola - Tóth László.pdf

Fontosság: Sürgős

Tisztelt Polgármester Úr!

Telefonos egyeztetésre hivatkozva ismét küldöm Gazdasági Igazgatóhelyettes Asszony fenti tárgyú levelét és mellékletét.

Tisztelettel:

Markovicsné Demeter Edina
mb. tankerületi igazgató megbízásából



Zeleiné Kara Dolli

titkársági referens

Kazincbarcikai Tankerületi Központ

3700 Kazincbarcika, Eszperantó utca 2.

Telefon: +36 48 795 230

E-mail: dolli.kara.zeleine@kk.gov.hu

From: Kazincbarcikai TKK (KK)
Sent: Wednesday, April 03, 2019 2:24 PM
To: 'kovacs3g@jardanhaza.hu'
Cc: Nahaj Fanni
Subject: Intézményvezetői pályázat megküldése véleményezésre

Tisztelt Polgármester Úr!

Csatolva küldöm Gazdasági Igazgatóhelyettes Asszony fenti tárgyú levelét és mellékletét, melyeket kérem a Címzett felé továbbítani szíveskedjen.

Kazincbarcika, 2019. április 03.

Tisztelettel:

Ujlaki Istvánné
gazdasági vezető megbízásából



Nahaj Fanni

HR referens

Köznevelési, Jogi és Humánpolitikai Főosztály

Kazincbarcikai Tankerületi Központ

3700 Kazincbarcika, Eszperantó utca 2.

Telefon: +36 48 795 205

E-mail: fanni.nahaj@kk.gov.hu

Ezen üzenet és annak bármely csatolt anyaga bizalmas, jogi védelem alatt áll, a nyilvános közléstől védett. Az üzenetet kizárólag a címzett, illetve az általa meghatalmazottak használhatják fel. Ha Ön nem az üzenet címzettje, úgy kérjük, hogy telefonon, vagy e-mail-ben értesítse erről az üzenet küldőjét és törölje az üzenetet, valamint annak összes csatolt mellékletét a rendszeréből. Ha Ön nem az üzenet címzettje, abban az esetben tilos az üzenetet vagy annak bármely csatolt mellékletét lemásolnia, elmentenie, az üzenet tartalmát bárkivel közölnie vagy azzal visszaélnie.

This message and any attachment are confidential and are legally privileged. It is intended solely for the use of the individual or entity to whom it is addressed and others authorised to receive it. If you are not the intended recipient, please telephone or email the sender and delete this message and any attachment from your system. Please note that any dissemination, distribution, copying or use of or reliance upon the information contained in and transmitted with this e-mail by or to anyone other than the recipient designated above by the sender is unauthorised and strictly prohibited.



Kazincbarcikai Tankerületi Központ

Járdánháza Község
Cigány Kisebbségi Önkormányzata
Szendrei Ágoston
Elnök Úr
részére

Iktatószám: TK/045/00389-6-2/2019
Ügyintéző: Nahaj Fanni
Melléklet: 1 db pályázat

Tárgy: intézményvezetői pályázat megküldése véleményezésre

Tisztelt Elnök Úr!

Mellékelten küldöm a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján meghirdetett „intézményvezető, magasabb vezetői beosztás”- ra, a Kazincbarcikai Tankerületi Központba beérkezett pályázatot az alábbiak szerint:

Intézmény neve: Járdánházi IV. Béla Általános Iskola

Címe: 3664 Járdánháza, IV. Béla út 131.


Pályázó neve: Tóth László

Az 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 83. § (4) e) bekezdése, valamint a 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól V. fejezete alapján a nemzetiségi önkormányzatokat egyetértési jog illeti meg a nevelési-oktatási intézmény vezetőjének megválasztása során.

A 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 23. § (3) bekezdése alapján kérem, szíveskedjen a pályázatokkal kapcsolatos határozatait a Kazincbarcikai Tankerületi Központ címére (3700 Kazincbarcika, Eszperantó utca 2.) és a kazincbarcika@kk.gov.hu elektronikus címre a jogszabályban rögzített határidőig megküldeni.

Kazincbarcika, 2019. április 3.

Tisztelettel:


Ujlaki Istvánné
gazdasági igazgatóhelyettes

PÁLYÁZAT

JÁRDÁNHÁZI IV. BÉLA ÁLTALÁNOS ISKOLA

Intézményvezető

(magasabb vezető)

beosztás ellátására

Pályázati adatbázisban szereplő azonosító szám: TK/045/00389-6/2019

Pályázatot kapja:

Emberi Erőforrások Minisztere
Kazincbarcikai Tankerületi Központ
3700 Kazincbarcika, Eszperantó út 2.

Pályázó:



Tóth László
biológia-technika-környezetvédelem
szakos tanár

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	2
I. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS	4
1.1. Az oktatási környezet változásai, és azok hatása az intézményre.....	4
1.2. Az előző öt év kiemelt céljai és megvalósulásuk	4
1.2.1. Az oktató-nevelő munka színvonalának emelése.....	4
1.2.2. Az alapkészségek fejlesztése.....	5
1.2.3. Tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök.....	5
1.3. Személyi feltételek.....	6
1.4. Tárgyi feltételek, iskolai környezet	7
1.5. Az oktató-nevelő munka helyzete	8
1.5.1. Létszámadatok értékelése, mulasztások, továbbtanulási mutatók.....	8
1.5.2. Magatartás, szorgalom	10
1.5.3. Tanulmányi eredmények	11
1.5.4. Mulasztások	12
1.5.5. Továbbtanulási mutatók.....	12
1.6. Munkaközösségek.....	13
1.7. Idegen nyelvi oktatás	13
1.8. Fejlesztő munka, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	13
1.9. Pályázati részvétel.....	13
1.10. Kapcsolatok külső iskolahasználókkal.....	16
1.11. Hagyományrendszer	17
II. VEZETÉSI ELVEK, KONCEPCIÓ, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	18
1. Hitvallás.....	18
2. Fejlesztési elképzelések az oktató-nevelő munka területén	19
2.1. Iskolaotthonos nevelés, oktatás bevezetése	19
2.2. Napközis csoportok átalakítása	20
2.3. Tanórán kívüli tevékenységek, szakkörök.....	20
2.4. Az idegen nyelv oktatási rendszer stabilizálása	20
3. A szervezeti struktúra fejlesztése, a humán erőforrás alakítása	21
4. Tárgyi feltételek javítása	21
5. Pályázati lehetőségek kihasználása	21
6. Együttműködések, kapcsolatok fejlesztése	22
7. A hagyományrendszer bővítése.....	24

III. ÖSSZEGZÉS.....	25
MELLÉKLETEK.....	26

1. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

1.1. Az oktatási környezet változásai, és azok hatása az intézményre

A családok képe az elmúlt években jelentősen megváltozott. Az apák gyakran kénytelenek nagy távolságra munkát vállalni, ezzel szinte kiesnek a család életéből. Előfordult, hogy a nagyszámú hiányzás miatt szabálysértési eljárás alá vont család eljárását ezért szüntették meg, mert az apa nem is tudott a hiányzásokról, az anya szerepe pedig nem bizonyítható egyértelműen. Az eljárás ilyenén lezárása igen érdekes gondolatokat ébreszt a nevelőkben. Ki a felelős a gyermek iskoláztatásáért? A gyermekek oktatása mellett olyan nevelési feladatokat kell /kellene/ átvennie az intézménynek, melyek már meghaladják egy részt a jogszabályi kötelezettségeket, másrészt az iskolavezetés, az osztályfőnökök, a pedagógusok hatáskörét. Az eddigiekben is jellemző volt, hogy alkalmazkodtunk a szülők életfelfogásához, időbeosztásához a zavartalan működés érdekében. Tevékenységünket azonban jogszabályok határozzák meg. Kérdés, hogy az eredményes működés, vagy a jogszabályok szerinti működés szerepe legyen nagyobb? A kettő együtt nem, vagy csak nehezen valósítható meg.

1.2. Az előző öt év kiemelt céljai és megvalósulásuk

1.2.1 Az oktató-nevelő munka színvonalának emelése

Az intézmény nevelő-oktató és szakmai munkájának megtervezése, szervezése és lebonyolítása nagy kihívást jelent az intézményvezetőnek.

A mindennapos feladatok mellett át kell dolgozni, egységesíteni, harmonizálni a Pedagógiai Programokat, a Szervezeti és Működési Szabályzatot, a Házirendet. Figyelembe kell venni a közoktatásról szóló többször módosított 1992. évi LXXIX. törvény és a végrehajtására kiadott rendelet aktuális változásait is. Az intézmény működésének ezen alapelveket kell tükrözni.

Ilyen környezetben az intézmény az átlagoshoz képest több feladatvállalással kell, hogy működjön. Ennek érdekében visszatérő rendszerességgel elemezni kell az intézmény tevékenységszerkezetét vagy annak módosulását a külső /helyi, regionális, országos/ környezeti elvárások tükrében.

Az éves munkaterveknek, beszámolóknak gazdag, tartalmas tevékenységet kell mutatniuk. Ennek megjelenítése, a közvélemény elé tárása több célból is indokolt: részben

erősíti az intézmény szerepét, súlyát, részben – az információk szélesebb körű terjesztése révén – a felhasználói kör bővülésével járhat. Az informatika lehetőségeinek minél bővebb körű kihasználása eredményezheti az arculat széles körű bemutatását, az intézmény hírének öregbítését.

A nevelőtestület innovatív munkájához kétség sem fér, mivel a legkorszerűbb oktatás módszertani képzéseken vettek részt az elmúlt években és ez a folyamat mindaddig nem szabad, hogy leálljon, míg a tantestület egésze nem lesz birtokában az ismereteknek. A képesség-kibontakoztató és kompetencia-alapú oktatási formák a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat is sikerélményhez juttatják, ezzel is növelve az esélyegyenlőség megvalósulását. E cél megvalósulásának fontos mozgatója a vezetés-pedagógus és a pedagógus-pedagógus együttműködés eddig is kiemelkedő volta, és további fejlesztése.

1.2.2 Az alapkészségek fejlesztése

A szövegértés-szövegalkotás, az alapvető matematikai, természettudományi ismeretek megszerzése nélkül a tanulók további fejlődése nehézkessé válik.

A tanulás területén tapasztalható passzivitás a gyenge alapkészségek fejlesztése elsősorban a tanórákon valósulhat meg. A kompetencia alapú oktatás bevezetése minden évfolyamon szükséges. Nem szabad figyelmen kívül hagyni (s az elmúlt évek tapasztalatai is mutatják), hogy nincs mindent megoldó módszer. A tantestületünk sokrétű képzettsége a biztosíték arra, hogy minden tanuló képességeinek megfelelően jusson a szükséges ismeretekhez.

A képességek szerinti csoportbontás az elmúlt évek tapasztalatai alapján megfelelő módszer. A közelmúlt oktatáspolitikai elképzelései, illetve a csoportok létszámának minimalizálása 14 főben az alapvetően kis létszámú osztályokban ezt nem teszi lehetővé. Egyedül a differenciált foglalkozások, felzárkóztató foglalkozások maradtak meg. Azonban ezek tovább növelik az amúgy is nehezen kezelhető, sokszor fáradt tanulók óraszámát. A választható /angol, német/ idegen nyelv oktatás szintén a csoportlétszámok miatt szűnt, szűnik meg.

1.2.3 Tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök

Tanulóink jelentős része általános iskolai tanulmányai után szakiskolába kerül, melyre a manuális tevékenységek készítik fel tanulóinkat. A technika terem már évekkel ezelőtt felszámolásra került. Szerencsére mindig akad vállalkozó pedagógus, aki kézműves

foglalkozásokat tart. Ökoiskolaként pedig a mezőgazdasági tevékenységgel bővültek az ismeretek.

A szakköri formában működtetett népi- és moderntánc, jó alapja a további fejlesztéseknek. A szülők láthatják, az iskola nyitott a jó és megvalósítható ötletekre.

Az erdei iskola program fontos közösségformáló színtér. Célunk, hogy diákjaink kerüljenek új, szokatlan, élményszerű tanulási helyzetekbe. Szerezzenek közvetlen tapasztalatokat a természetes környezetből. Az erdei iskolában a tanulás valóságban szerzett tapasztalataikon, megfigyeléseiken, méréseiken alapul, így az ismereteket élményekként fogadják be a tanulók, a legtöbbször fel sem tűnik nekik, hogy tanulnak. Tanulóink az elmúlt években a járdánházi Gyepes-völgyben, illetve pályázat útján Gömörszőlősön vettek részt a foglalkozásokon. Mára a saját települési rész is a múlté, csupán a különböző pályázatokban előforduló lehetőségeket tudjuk kihasználni.

A tanórai munkán kívül nagy szerepet játszik a napközis, tanulószobás tevékenység. Alsó tagozatban az 1-2. illetve 3-4. osztály számára létrehozott csoport további differenciálást tesz lehetővé. A jelentkezők száma mindig magasabb, mint azt kezelhető létszámú csoportok lehetővé teszik.

1.3. Személyi feltételek

Az elmúlt tanévek a pedagógusvándorlásról szóltak. A kötelező szakos óraellátás érdekében kialakítandó rendszer teljes egészében az enyészetté vált. A környező iskolák pedagógusai nem érkeznek órát tartani az intézménybe, és a mieink sem járnak más intézménybe. A folyamatosan emelkedő pedagógushiány miatt a saját intézményben ellátandó órák kiteszik a pedagógusok kötelező óráit, így nem tudnak máshol besegíteni. A közelmúltban szinte nem is volt olyan tanév, amikor az elejétől a végéig ugyanazokkal a kollégákkal tudtunk dolgozni. Újabb és újabb kollégák érkeztek, akik hosszabb-rövidebb időn belül távoztak is.

A kisiskolákban, többek között a miénkben is szomorú folyamat részesei vagyunk. A szakos tanórai ellátás szigorú elve már nem valósítható. Az intézmény vezetése igyekszik a szakórákat a tantárgyhoz legközelebb eső szakterületen jártas pedagógusokkal ellátni.

Jelenlegi hiányszakok:

- kémia
- ének-zene
- rajz

- angol nyelv
- német nyelv
- fizika

A tantestületben szerencsére megmaradt az a csoport, akik minden nehézség ellenére továbbviszik a rendszert. A lelkesedésük példamutató, de a sok negatív hatás lassan-lassan kikezdi őket is. Több pedagógus készül más intézménybe évek óta, de van olyan is, aki a pálya végleges elhagyásán gondolkodik.

A jelenlegi állapot:

Alsós szakfeladat	5 fő
Felsőszakfeladat	8 fő
Helyettesítő pedagógus	1 fő
Nyugdíjas óraadó	2 fő
Pedagógiai asszisztens	2 fő közcélú állományban
Igazgató-helyettes	1 fő
Szakmai munkaközösségek	2 alsós és felsős munkaközösség)
Adminisztrátor, iskolatitkár	1 fő 3 1 fő közcélú állományban
Technikai dolgozók	1 fő karbantartó, 3 fő takarító Melléjük a tanévek során változó létszámú közcélú állomány látta el takarítási munkákat.

1.4 Tárgyi feltételek, iskolai környezet

A IV. Béla Általános Iskola 1996-ban költözhetett be új épületébe, s azóta jelentősen megváltozott körülmények között működhet.

A modern, esztétikus épületegyüttes a község büszkesége, a településen áthaladók számára a község egyik védjegye lett. Az átadással egyidőben vettük fel IV. Béla királyunk nevét. Az épületben a folyamatos átalakításoknak, fejlesztéseknek köszönhetően 15 tanterem, könyvtárhelyiség és számítástechnika terem került kialakításra. A különleges bánásmódot igénylő tanulók számára fejlesztő terem és logopédiai terem is rendelkezésre áll.

A testnevelés órák megtartására, valamint a szabadidő hasznos eltöltésére szolgál a bitumenes sportpálya, mely a mindennapi testmozgás fontos helyszínévé vált az évek során.

Sajnálatos módon máig nem került sor a természettudományos szaktanterem kialakítására, s megszűnt a technika szaktanterem is.

Az iskolai bútorzat, berendezés, valamint a hagyományos taneszközök mellett a modern információhordozók beszerzése pályázatokból történt.

A 2018/2019 tanév során sikerült az összes tanulói padot és széket lecserélni. Megújult a tornaterem poros. parkettás padlózata, valamint az osztálytermek linóleum borítása is. A tanulók részére rendelkezésre áll nemenként, osztályonként öltözőszekrény. Különösen ez nagy segítség, hiszen a felszerelés hiánya a sportéletet nagyban akadályozta.

Az informatika szaktanterem 20 asztali számítógépe mellett mára minden pedagógus rendelkezik interneteléréssel segített lappal. Beléptünk az EDUROAM rendszerbe, ami az állandóan ingadozó jelszintű wifi hálózatunkat egy megfelelő erősségű, biztonságos rendszerré változtatta.

A pályázati forrásból beszerzett aktív táblák jelentős eredményeket hoztak az intézmény oktatási kultúrájában. Lassan azonban javításra, felújításra, esetleg cserére szorulnak.

A Járdánházai Iskoláért Alapítvány a személyi jövedelemadó 1%-ából befolyt összegből nyújtott támogatás mellett, az átalakításnak köszönhetően, egyre jelentősebb támogatója az intézményi munkának.

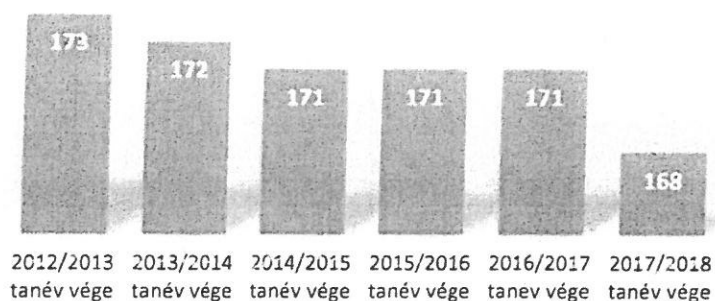
1.5 Az oktató-nevelő munka helyzete

1.5.1 Létszámadatok értékelése, mulasztások, továbbtanulási mutatók

Tanulói létszámadatok

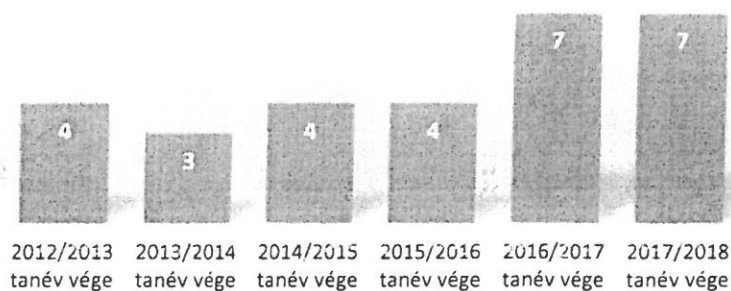
	2012/2013 tanév vége	2013/2014 tanév vége	2014/2015 tanév vége	2015/2016 tanév vége	2016/2017 tanév vége	2017/2018 tanév vége
Létszám	173 fő	172 fő	171 fő	171 fő	171 fő	168 fő
Magántanuló	4 fő	3 fő	4 fő	4 fő	7 fő	7 fő

Tanulói létszámadatok



Az 1990-es évek közepére még jellemző 250-260 fővel ellentétben a 170 fő környéki létszám az elmúlt években állandósult. A 6. évfolyam kivételével párhuzamos osztályokhoz szükséges gyermeklétszám nem áll rendelkezésre. Ebben az évfolyamban a 15-17 fős létszám arra utal, hogy a következő tanévekben ezt a párhuzamos osztályt nagyon nehéz lesz fenntartani, de az összevonás két olyan csoportnál, akik 6-7 éven át más-más ütemben haladva érték el céljaikat, és ebben az összetételben váltak igazi osztályközösségé, pedagógiailag nem megalapozott. Két év múlva 8 évfolyamos általános iskolává válunk, minden évfolyamon 1-1 osztállyal.

Magántanulói létszámadatok



A magántanulói létszám a szakértői vélemények alapján, illetve a szülő kérésére, a gyermekjóléti szolgálat támogatásával alakultak. Az intézmény mindig törekedett a magántanulói státusz alacsony szinten tartására, hiszen pont azok a tanulók kerülnek ebbe a helyzetbe, akik a legjobban rászorulnak a mindennapi támogatásra.

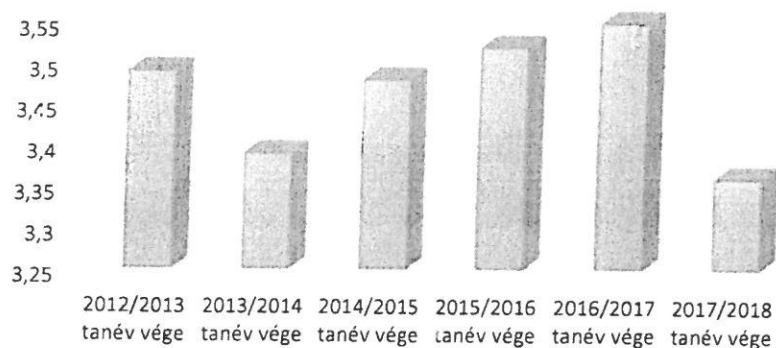
1.5.2 Magatartás, szorgalom

	2012/2013 tanév vége	2013/2014 tanév vége	2014/2015 tanév vége	2015/2016 tanév vége	2016/2017 tanév vége	2017/2018 tanév vége
Magatartás	3,98	3,95	3,89	3,90	3,73	3,87
Szorgalom	3,49	3,39	3,48	3,52	3,55	3,36

MAGATARTÁS ÁTLAG ALAKULÁSA



SZORGALOM ÁTLAG ALAKULÁSA

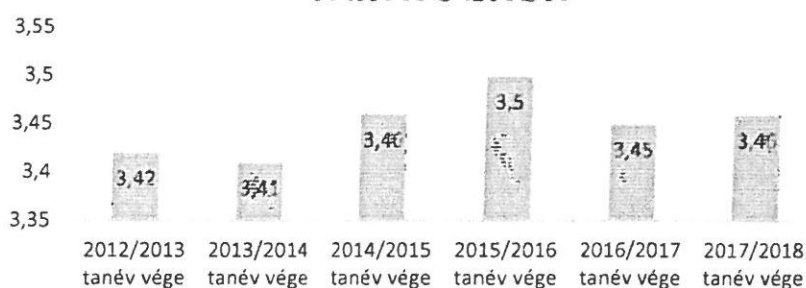


Mindkét esetben elmondható, hogy fenntartható eredményeket mutató rendszer működik az intézményben. Kisebb ingadozások vannak, de nem jelentősek. Amennyiben hozzákapcsoljuk azokat a társadalmi negatív változásokat, amelyek a térségben mutatkoznak, megfelelő az eredmény. Köszönhetően a tantestület kreativitásának, innovativitásának, mindig talál olyan megoldást, amely ellensúlyozza a megjelenő problémákat.

1.5.3 Tanulmányi eredmények

	2012/2013 tanév vége	2013/2014 tanév vége	2014/2015 tanév vége	2015/2016 tanév vége	2016/2017 tanév vége	2017/2018 tanév vége
Tanulmányi átlag	3,42	3,41	3,46	3,50	3,45	3,46
Kitűnő	10 fő	8 fő	12 fő	15 fő	10 fő	8 fő
Jeles	13 fő	10 fő	9 fő	14 fő	10 fő	13 fő
Elégtelen 1-2 tárgyból	14 fő	19 fő	14 fő	10 fő	22 fő	15 fő
Elégtelen 3 és több tárgyból	9 fő	3 fő	5 fő	5 fő	13 fő	13 fő

TANULMÁNYI EREDMÉNYEK ALAKULÁSA



A tanulmányi eredmények szinten tartottak. Tanévente ugyan megfigyelhető némi ingadozás, de nem jelentős. Meg kell azonban jegyezni, hogy ehhez évről évre egyre jelentősebb pedagógiai munka szükséges.

A szülők-pedagógusok közötti konfliktusok száma elenyésző. Azok a szülők, akik odafigyelnek gyermekeik munkájára, eredményeire, meg vannak elégedve az intézmény tevékenységével. A többiek gyakorlatilag csak akkor jelennek meg az intézményben, ha vélt vagy valós problémát érzelnek. A mobiltelefonok egyre nagyobb számú megjelenésével a cselekmény-reakció közötti időt jelentősen lerövidíti. Az esetfeltárást, a belső pedagógiai intézkedést akár a kollégák, akár az intézményvezetés már a szülő jelenlétében tudja elvégezni.

A tanulók közötti konfliktusok száma azonban folyamatosan növekszik. Az iskolába, illetve még inkább az óvodába kerülés előtti nevelési folyamatok sokszor teljes hiánya egyre gyakrabban okoz behozhatatlan hátrányt. Hiába dolgoznak az óvónők, a pedagógusok a pótláson, az 1-3 éves kor közötti lelki, szellemi fejlődés hiányosságait nem tudjuk pótolni, csupán a lehetőségekkel élve a hiányokat csökkentjük. A terhelés fokozatos növekedése miatt a lemaradás fokozatosan növekszik, hisz eleve lassabb ütemben képesek a felzárkózásra.

Sajnálatos módon szinte minden évben eljut egy-egy tanuló a fegyelmi eljárás lefolytatásáig, nem egy esetben az eltanácsolásig.

1.5.4 Mulasztások

	2013/2014 tanév vége	2014/2015 tanév vége	2015/2016 tanév vége	2016/2017 tanév vége	2017/2018 tanév vége
Mulasztott órák száma:	22.936 óra	20.671 óra	24.720 óra	24.790 óra	25.339 óra
Ebből					
igazolt:	22.185 óra	20.481 óra	23.590 óra	23.407 óra	24.617 óra
igazolatlan	751 óra	190 óra	1.130 óra	1.383 óra	722 óra

A mulasztások száma ugyan ingadozó, de növekvő tendenciát mutat. Az igazolatlan hiányzások száma sem változott jelentősen, tehát a tanulói hozzáállás nem romlott. A hiányzások jelentős része orvosi igazolással, szülői igazolással alátámasztott.

1.5.5 Továbbtanulási mutatók

	2013/2014 tanév	2014/2015 tanév	2015/2016 tanév	2016/2017 tanév	2017/2018 tanév
Gimnáziumba felvett	2 fő	2 fő	0 fő	5 fő	4 fő
Szakközépiskolába felvett	3 fő	5 fő	6 fő	4 fő	5 fő
Szakiskolába felvett	14 fő	10 fő	8 fő	10 fő	13 fő
Nem nyert felvételt /tankötelezettsége megszűnt, vagy évet ismételt/	1 fő	0 fő	0 fő	1 fő	1 fő

A mutatók megfelelőek. Alig akad 1-1 tanuló, aki valamilyen okból nem folytat a továbbiakban középiskolai tanulmányokat. A középfokú iskolák jelzései alapján viszont megfigyelhető hogy a szakiskolába felvett tanulók egyre jelentősebb része a 16. életévüket betöltve gyakorlatilag feladja tanulmányait. A középiskolát csupán a tankötelezettség teljesítésének egy állomásának tekintik. Abban pillanatban, amikor elérik a tankötelezettség felső határát, már nincs cél. A szakma megszerzése, melyre a nyolcadikos beiskolázás irányult nem végrehajtható feladattá módosult. A szakközépiskolába, illetve gimnáziumba került tanulók szinte kivétel nélkül végeztek. Többen felsőfokú tanulmányokba kezdtek.

1.6 Munkaközösségek

Az intézményben alsós és felsős munkaközösség működik. Közöttük a munkakapcsolat jónak mondható. Az alacsony pedagóguslétszám lehetővé teszi a mindennapos kooperációt, az esetmegbeszéléseket, az információ folyamatos áramlását.

1.7 Idegen nyelvi oktatás

A szülői igényeknek eleget téve már évekkal ezelőtt kialakításra került a 2 idegen nyelv kiscsoportos oktatását lehetővé tevő rendszer. Sőt az 1. évfolyamtól kezdve szakköri szinten foglalkozhattak a gyermekek az idegen nyelvekkel. Az évek alatt azonban kiderült, hogy ez a rendszer nem váltja be a hozzá fűzött reményeket, melyet a szülői társadalom is belátott. A tanulói leterheltség, néha érdektelenség miatt jelentős átalakításokra került sor. Mára a 4. évfolyamon találkoznak a gyermekek az idegen nyelvekkel. Az 2017/2018 tanévtől pedig elsősorban a szakos hiány, valamint a kiscsoportos foglalkozások megszűnése miatt, felmenő rendszerben, az egy évfolyam egy idegennyelv elv alapján folyik az oktatás.

1.8 Fejlesztő munka, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Igaz, hogy a szakos hiány sújtja az iskolát, a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátásában mégis jó a helyzet. Két fejlesztőpedagógus valamint egy gyógypedagógus, logopédus kolléganő látja el a tanulókat. A Szakszolgáltatnak köszönhetően pár éve utazó gyógypedagógus is folyta munkát az intézményben.

1.9 Pályázati részvétel

Az intézmény első kiemelt eredményeket mutató pályázata a **HEFOP 3.1.3. „Felkészítés a kompetencia alapú oktatásra”**. Ebben a programban az adott időszakban 7 pedagógus ismerkedhetett meg a kompetencia alapú oktatás rejtelseivel. A kompetencia alapú oktatás azóta általánossá vált, de az a lehetőség, hogy rögtön a kezdetekkor lehetőség nyílt a módszer megismerésére, bevezetésére, a mai napig előnyökkel jár.

A **TIOP 1.1.1. „A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése”** pályázaton iskolánk 2011-ben 20 asztali PC-vel, 6 tantermi csomaggal, 1 alkalmazás szervercsomaggal, illetve kiegészítő SNI IKT csomaggal gazdagodott, melyek tovább bővítették az IKT eszközök tanórai alkalmazásának lehetőségeit.

A **TÁMOP 3.1.4/B-2013-0001 „Köznevelés az iskolában”** pilot projektben 25 borsodi intézmény vett részt. A kiválasztás 3 szempont szerint történt: magas HHH arány, illetve gazdaságilag elmaradott környék, EU-pályázatokon való részvétel hiánya, a kompetenciamérésben az országos átlagtól való elmaradás.

A program általános célkitűzése a hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatásához való hozzáféréseinek biztosításán túl a versenyképes tudás kialakítása a közoktatás rendszeréből kilépő tanulók esetében szorosan összefügg az egyenlőtlenség csökkentésével.

A TÁMOP 3.1.4/B projekt másik fő iránya a hálózatosodás volt. E tevékenységkörben mobil közösségi tér kialakítása történt meg az intézményben.

A TÁMOP- 3.1.4.C-14 „Társadalmi Megújulás Operatív Program, Innovatív iskolák fejlesztése” c. pályázaton intézményünk ismét sikerrel vet részt.

A vállalt programok:

A. Köznevelési intézmények nevelési-oktatási tevékenységeinek támogatása az alábbi területeken

- A környezeti nevelést, környezettudatos magatartást szolgáló alábbi tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, legalább 15 tanuló bevonásával /erdei iskolai foglalkozások/
- Komplex közlekedési ismeretek oktatása, ideértve különösen a fizikai aktivitásban gazdag közlekedési formákkal (pl. gyalogos és kerékpározás közlekedéssel) kapcsolatos (pl. baleset-megelőzési) ismeretek oktatását is

B. Hátrányos helyzetű gyermekek esélykülönbségeinek kiegyenlítése az iskolákban

- közösségi rendezvények szervezése, a szülőkkel partneri kapcsolat kialakítása, családlátogatások

C. Egészségfejlesztő – szemléletformáló – iskolai programok megvalósítása a tanulók egészségének védelme, valamint az egészséges életmód viselkedésbe épülése érdekében

- Egészségnap szervezése egészséges táplálkozással összefüggésben

F. A pedagógiai kultúra folyamatos fejlesztését elősegítő tanártovábbképzés megvalósítása

Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001: „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projekt jelenleg a műhelymunkák időszakát éli. Az előző tanév végére elkészült Cselekvési Terv jól feltárja azokat a problémákat, amelyek akadályozzák a nevelő-oktató munkát. Az problémák jelentős része az intézmény által, nem vagy csak nehezen kivitelezhető formában oldható meg. A különböző, intézményfejlesztési és támaterületi munkacsoportok információkat szerezhetnek más iskoláktól, akik hasonló gondokkal küzdöttek, küzdenek.

Mivel a projektben nem léteznek felülről meghatározott feladatok, így újszerű módon a különböző intézményeknek közösen kell megoldást találni a problémákra. Ez egyelőre szokatlan módszer. Az intézmények éveken át takargatták, belső ügyként tartották számon a problémákat, és a mai napig nehezen beszélnek róla. A Fenntartó a különböző jelentésekből beszámolókból eddig is informálva volt. Most, amikor nemcsak vertikálisan, hanem horizontálisan is folynak egyeztetések, műhelymunkák, várhatóan születik egy teljes rendszert átfogó innováció.

Az EFOP-4.1.3-17 „Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése” pályázat során jelentős fejlesztésen esett át az intézmény. A tornaterem és az osztálytermek padlózatának felújítása, az 1996-ban eleve használaton kívüli tanulóipadok, székek cseréje, az öltözőszekrények, öltözői padok beszerzése friss arculatot biztosít.

Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú, „Digitális kompetencia fejlesztése” című projekt keretén belül a következő tevékenységekre vállalkoztunk:

- A projekt során beszerzett és rendelkezésre bocsátott IKT eszközökkel (tanári laptop, tanulóipad), a pedagógusok és tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése
- A tanórai és tanórán kívüli IKT eszközhasználattal összefüggő módszertani kultúra fejlesztése
- Új tanítási és új tanulási módszerek kínálatával, digitális tananyagok alkalmazásával a digitális tartalom és tudás növelése
- A hagyományos (frontális tanítási) módszertantól eltérő, illetve kiegészítő, alternatív tanítási módszertan fejlesztésében és alkalmazásában való részvétel
- Az intézmény 5. évfolyamában a kapott eszközök (tanulóipad) segítségével digitális alapú tanítási, tanulási módszertan alkalmazása.

A projektben felsorolt tevékenységeket csak részben tudtuk végrehajtani. Az EDUROAM rendszerbe történő beléptetéssel az IKT eszközök alkalmazása mind a tanórán, mind a tanórán kívüli foglalkozásokon megvalósítható. A tanulóipadokhoz tartozó tevékenység egyelőre nem kezdődött meg, ugyanis a szükséges e-tananyag fejlesztés alatt áll. A KIFÜ munkatársával történt egyeztetés után arra következtetésre jutottam, hogy a meglévő digitális tartalmak, e-tananyagok tanórai alkalmazása megkezdődhet, mert a direktben készülő e-tartalom csak a következő tanévben készül el.

1.10 Kapcsolatok külső iskolahasználókkal.

A fenntartó Kazincbarcikai Tankerületi Központ oktatáspolitikai célkitűzéseinek megvalósítása alapvető intézményi feladat. A Tankerület minden lehetőséget biztosít a feladatellátás magas színvonalon tartásához. Néhány évvel ezelőtt még voltak fennakadások, de mára elmondhatjuk, a kapcsolat, az együttműködés színvonala kiváló. Elsősorban az intézmény vezetésén múlik, hogy a kapcsolat minősége milyen, hiszen ő ismeri a mindennapi gondokat, ő felel az intézmény operatív irányításáért. Nagy szerepet játszik azonban mindkét fél pozitív hozzáállása, az együttműködés szándék.

Az óvodai nevelést a kisgyermekkor igényei és sajátosságai határozzák meg. A Járdánházi Óvodával való szoros együttműködés elengedhetetlen, hiszen az iskolaépület mellett elhelyezkedő óvoda kisgyermekei lesznek a jövőben tanulóink. A közös programok, az „átlátogatás” lehetősége már az sok éve megvalósult. Elindítottuk az „Ismerd meg iskoládat” programot. A leendő első osztályosok több alkalommal foglalkozásokon vesznek részt, melyeket az iskola tanítói tartanak.

Az iskolai segítő szakmák sorában fontos szerepet töltenek be az iskolaorvosok, védőnők. A védőnő mindinkább részese az iskolai egészségnevelési és prevenciós programnak. E tevékenységében már jó kapcsolata alakult ki a pedagógusokkal, az iskolavezetéssel. Az iskolai egészségügyi szolgáltatás jelentősége azért is fontos, mert a mai család sokszor nem alkalmas az egészségre nevelés feladatainak ellátására, vagyis még arra sem, hogy a gyermekekkel megismertesse az egészséges életmódot, valamint a prevenciós módszereket.

Jó kapcsolatok épültek ki a Tankerület iskoláival – különös tekintettel a közvetlen szomszédokra -, a Megyei Pedagógiai és Oktatási Központtal. Ezek a jó kapcsolatok a későbbiekben kamatozhatnak, mert nem egy esetben írnak ki pályázatokat oktatási konzorciumoknak. A szakmai szervezetek segíthetik pályázataink menedzselését.

Az általános gyermekvédelem a gyermekek családban történő nevelésének támogatását, a veszélyeztetettségnek a megelőzését jelenti. Az iskolai gyermekvédelem jelzőrendszer kell, hogy legyen, hiszen a tanuló minden problémája (éhsége, agresszivitása, szorongása) érzékelhető iskolánkban is. A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok összehangolását megbízott felelős végzi, de az ifjúságvédelem az intézmény dolgozóinak együttes feladata. A veszélyeztetettséget észlelő információs rendszer megfelelően kialakításra került. A problémák feltárása érdekében tart kapcsolatot az iskola az Ózd és Térsége Szociális, Egészségügyi és Gyermekjóléti Integrált Intézmény munkatársaival.

Az egyik legfontosabb kapcsolati tőke melynek kialakítása, fejlesztése szükséges, a családokkal való együttműködés, a családok bevonása az intézmény életébe. Jelen esetben elmondható hogy a kapcsolati rendszer kiépítése folyamatos. A mindig változó helyzethez az iskola alkalmazkodik. A szülői érdeklődés, a tájékoztató értekezleteken való megjelenés viszont kívánni valót hagy maga után. Hiába a pedagógusok és a Szülői Munkaközösség aktív munkája, pontosan azok a szülők nem jelennek meg akiknek a legnagyobb szükségük lenne az információkra.

Pedagógiai feladatunk az okfeltárás, a segítség módjának megtalálása. Az okok melyek a tanulók esélyegyenlőtlenségét növelik. Ha ezek a hátrányok súlyosak, a gyermek személyiségének torzulását idézhetik elő, testi-lelki épségét is veszélyeztethetik.

1.11 Hagyományrendszer

Az intézmény az egész tanévet átölelő rendszerrel rendelkezik, melyet folyamatosan finomít, fejleszt. A teljesség igénye nélkül, néhány jelentős esemény, amely intézményi specialitásokat tartalmaz:

- tanévnyitó ünnepség, melyen az intézmény vezetője név szerint köszönti a belépő elsősöket
- karácsonyi vásár, amelyen a tanulók által készített dekorációkat, tárgyakat lehet vásárolni, mind a tanulóknak, nevelőknek, de a belátogató szülőknek is.
- IV. Béla Napok, amely keretében sor kerül megemlékezésre iskolánk névadójáról, teremlabdarúgó kupán mérik össze tehetségüket tanulóink a környék iskolával, iskolaszintű túrán veszünk részt a IV. Béla Kápolnához.
- húsvéti vásár, amelyen a karácsonyhoz hasonlóan az ünnephez köthető tárgyak készülnek

Mivel a település egyetlen oktatási intézményeként működünk, a nemzeti ünnepek, megemlékezések szervezésében, a műsor elkészítésében is részt veszünk.

II. VEZETÉSI ELVEK, KONCEPCIÓ. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

1. Hitvallás

Vezetőként a demokratikus vezetői stílust tartom követendőnek/ Lewin alapján/. Az ilyen vezető jellemzői:

- erősen bízik a többiekben,
- hatalmát és felelősségét megosztja másokkal;
- javasol és elfogad ötleteket.

Alapvetően mindig is szerettem team munkát végezni, szívesen hoztam csoportban döntéseket. Szerintem a csoportos döntéshozás előnyei: nagyobb az ismeretanyag, több alternatíva is felmerülhet a munkafolyamat során; a döntésben való részvétel növeli a döntés elfogadását a kollégák körében; a csoportban mindenkinek van lehetősége, hogy jobban megértse a döntéshez vezető alternatívákat.

A Járdánházi IV. Béla Általános Iskola akkor lesz sikeres szervezet, ha a jövőre koncentrálna.

A stratégiai tervezés elengedhetetlen feltétele a jól működő iskolavezetésnek. Ennek során elsődleges feladatnak tartom a pontos célmeghatározást, melyben jelenlegi célokat és a stratégiát vetjük össze. Elemezni szükséges a mindenkori helyzetet (erőforrás, stb). Ki kell dolgozni a lehetséges megoldások vázlatait, feltérképezve a lehetőségeket, de nem felejtve a veszélyeket. Meg kell határozni a végrehajtáshoz szükséges lépéseket, ki kell jelölni a részterületek felelőseit a későbbi egyeztetés, ellenőrzés egyszerűsítése céljából. A folyamatok során egyébként is nagy jelentősége van a mérés és ellenőrzés tevékenységének, hiszen az esetleges hibák, tévedések azonnali kiszűrhetősége jelentősen javítja a pontos, sikeres végrehajtás lehetőségét. Ez a tevékenységsor át kell, hogy hassa az intézmény mindennapjait.

Intézményünk hatékony munkájának jellemzői kell, hogy legyenek:

- rugalmas, mindig megújulni kész, alkalmazkodó tantestületet szeretnék létrehozni, mely sokféle típusú személyiségből áll, de mindenki a kitűzött célok, és tervek alapján dolgozik
- a minőségi munka melletti teljes elkötelezettség legyen elvárás minden kolléga részére, beosztásától függetlenül
- emberi kapcsolatok, erőforrások helyes alkalmazása, egységes testület kialakítása

- továbbképzések az intézmény és az egyéni szempontok összehangolásával
- problémamegoldó légkör alakuljon ki, melyhez nélkülözhetetlen magas színvonalú együttműködési készség, megbízható menedzsment és a nyitott kommunikációs csatornák
- ellenőrzés, értékelés ösztönző jelleggel történő megvalósítása
- a diákönkormányzat szerepének bővítése, önszerveződés
- partneri kapcsolatok további bővítése, fejlesztése

Szervezetfejlesztés terén a korábbi eredmények megerősítése mellett új ötletek, módszerek, megoldások megkeresésében, alkalmazásában látom iskolánk fő mozgatórugóját. A felső szintű vezetés mindig aktívan részt kell, hogy vegyen a fejlesztésben, irányítva, segítve, támogatva a konkrét feladatok végrehajtóit.

2. Fejlesztési elképzelések az oktató-nevelő munka területén

2.1 Iskolaotthonos nevelés, oktatás bevezetése

Az intézménybe egyre nagyobb számban kerülnek olyan gyermekek, akik olyan szociokulturális hátránnyal rendelkeznek, melyet az óvoda nem tudott kompenzálni /a vizsgálatok szerint nem mindig iskolaéretlen gyermekek, de mégis alapvető hiányosságokkal rendelkeznek/. Ezek a hátrányok, az iskola minden tevékenysége ellenére fennmaradnak, illetve a szükségesnél kisebb mértékben kompenzálódnak abban az esetben, ha a gyermek a délelőtti órákban egy teljesen más szabályrendszerrel működő szervezetben tartózkodik, majd délután visszacsöppen egy kevésbé kötött, sokszor ellenőrizetlen közegbe. Egyértelmű, hogy az iskolában töltött idő hosszabbításával a gyermekek mindinkább egy olyan rendszer részeként élik életüket, amely a társadalom számára hasznos állampolgárokat nevel. Az ellenőrzött, szabályokkal irányított rendszerhez a gyermek öntudatán kívül is alkalmazkodik, ha az kell abból származó ingerek kellően hosszú ideig érik.

A rendszer kialakítását támogató folyamatok, információk:

- Szakértői munkám során több olyan intézménybe is eljutottam, ahol a Járdánházi IV. Béla Általános Iskola tanulóközösségében is kialakult, hasonló helyzet miatt döntöttek a rendszer bevezetése mellett, és megállapítottam, hogy a rendszer kifejezetten jól működik.

- A Miskolci POK által biztosított szaktanácsadóval történt elemzés során szintén arra a következtetésre jutottunk, hogy a meglévő problémák jelentős részére a váltás megoldás lehet.
- A Köznevelési törvény 27§-ában lehetőséget biztosít az intézményeknek az egész napos iskola működtetéséhez.
- Ez az oktatási forma kedvező szervezeti feltételt biztosít a tanulmányi munka hatékonyabbá tételéhez.
- Az első évben a jelenlegi humán erőforrás átcsoportosításával megoldható a bevezetés, a Fenntartó számára nem okoz többletköltséget.

2.2 Napközis csoportok átalakítása

A jelenleg működő 1.-2. és 3.-4. évfolyamot magába foglaló két csoportos napközit át kell alakítani. Az előzőekben kifejtett átalakítás következtében az első, majd a második évfolyam számára nem lesz szükséges a foglalkozás. A bevezetés első évében a napközis csoport a 2.-3.-4. évfolyamokból áll majd. Ez egy átmeneti év, mert később ismét 1 csoporttal, a 3.-4. évfolyammal menne tovább.

2.3 Tanórán kívüli tevékenységek, szakkörök

A tantestület viszonylag kis létszáma, valamint a pedagógushiány következtében a tanórákon kívüli tevékenység háttérbe szorult. A felsős tanulószoba és a 2 alsós napközi biztosít ugyan elfoglaltságot a tanulóknak, az egyéni érdeklődésnek megfelelő szakkörök, délutáni programok újbóli elindítása hozzájárul az iskolai hiányzások csökkentéséhez, a pedagógusok – tanulók közötti interakciók számának növeléséhez.

A rajz szakkör, a tánc és dráma szakkör, az énekkar mellett meg kell keresni a lehetőséget további foglalkozások megtartására. A 2019/2020 tanévre stabilizálódik a tantestület, a visszatérnek a GYES-en lévő pedagógusok, így az előzetes felmérések után, tantárgyfelosztás elkészültével, a lehetőség adott lesz.

2.4 Az idegen nyelv oktatási rendszer stabilizálása

A 2017/2018 tanévben megkezdett egy osztály, egy nyelv típusú nyelvoktatást, felmenő rendszerben a 8. évfolyamig kell eljuttatni. Természetesen a megfelelő képességekkel rendelkező tanulók számára szakköri jelleggel, a 7., 8. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani a második idegen nyelv felvételére.

3. A szervezeti struktúra fejlesztése, a humán erőforrás alakítása

A közvetlen és tágabb környezetben megjelenő pedagógushiány ellenére arra kell törekedni, hogy a szakos ellátottság a legjobb legyen. Az intézményvezető számára ez az egyik legnagyobb kihívás. Az elmúlt években mindig sikerült valamilyen eredményes megoldást találni, de törekszem a hiányszakok pótlására. A tanulóbarát iskola egyik fontos eleme, hogy a gyermekek szeretnek ott tartózkodni. Ehhez minden esetben a tanulók számára kedvező tantárgyfelosztás készítésével is hozzá lehet járulni. Természetesen figyelembe véve a pedagógusok egyenletes terhelését is, hiszen a magas szintű pedagógiai munkát a megfelelő munkakörülményekkel rendelkező tanítóktól, tanároktól lehet elvárni..

4. Tárgyi feltételek javítása

Mint azt a helyzetelemzés mutatja, jelentős hiányosság nem tapasztalható. A folyamatos módszertani megújuláshoz azonban szükségesek anyagok eszközök. Ezek beszerzése a Fenntartó által nyújtott lehetőségek kihasználásával, valamint a pályázati erőforrások felhasználásával megoldható. A mindenkori Európai Unió pályázatoknak része az eszközbeszerzés. A megérkezett anyagok, eszközök megfelelő felhasználása a tantestület tagjaival történt egyeztetés után valósulhat meg.

Mivel tanulóink jelentős része szakképző iskolában folytatja tanulmányait, erőfeszítéseket kell tenni a technika terem újbóli kialakítására. Az épületben rendelkezésre áll megfelelő számú terem, a szerszámok, eszközök a régi rendszerből megmaradtak, csupán a terem megfelelő berendezéséről kell gondoskodni.

5. Pályázati lehetőségek kihasználása

Jelenleg futó pályázatok:

EFOP-3.1.5-16-2016-00001: „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása”

A pályázat 2020. augusztusáig tart. A 2018/2019 tanév során az intézményfejlesztési és tématerületi műhelymunkák eredményeképp az intézményfejlesztési terv felülvizsgálatra kerül. Augusztusra elkészül a Cselekvési Terv, amely előreláthatóan már tartalmazni fogja azokat a konkrétumokat, melyek a pályázat sikeres végrehajtásához szükségesek.

EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése”

A pályázatban foglaltak részben végrehajtottak. Várjuk az informatikai jártasságnak megfelelő IKER képzést, amelynek jobb esetben már meg kellett volna előzni az informatikai eszközök használatba vételét.

A tanulói tabletek 5. évfolyamon való alkalmazásának feltétele egy átfogó rendszer kiépítése. Az osztályban tanító nevelőknek létre kell hozni, egy e-adatbázist, mely összefoglalóan tartalmazza mindazon lehetőségeket, amellyel élni kívánnak. Ez azért is fontos, mert a központi felhasználási célok megjelenésekor a mind a tanárok, mind a tanulók már képesek lesznek az eszközök megfelelő szintű felhasználására.

Az intézmény vezetőjének mindenkor figyelnie kell a pályázati lehetőségeket. A megjelenő, módszertani megújulást célzó pályázatok lehetőséget biztosítanak a pedagógusoknak a hétköznapi problémák leküzdésében, de ugyanakkor a tanulók számára is elfogadhatóvá teheti a közoktatásban való kötelező részvételt.

6. Együttműködések, kapcsolatok fejlesztése

Az intézmény kapcsolatrendszere már megfelelően szolgálja a nevelési – oktatási feladatok végrehajtását, de továbbfejlesztése szükséges. Az EFOP 3.1.5 projekten belül erre kiváló lehetőség nyílik. Az idei tanévben már elkezdődött az együttműködési megállapodások megkötése. A projekt végére 6 olyan megállapodással kell rendelkeznie az intézménynek, amely nem csak papíron létezik, hanem a valóságban is eredményeket mutat fel.

A védőnői szolgálattal szorosabbra kell fűzni az együttműködést. Az intézmény részéről részletesebb információkkal kell szolgálni a védőnő részére, jobban be kell vonni a problémák megoldásába. Az elmúlt évek tapasztalatai is azt mutatják, hogy nagy hatással van a szülői társadalomra, különösen, hogy a sokgyermekes anyukák, többször jelennek meg nála, mint az iskolában. Amennyiben rendelkezik a szükséges információkkal, nagymértékben tudja támogatni az intézmény munkáját.

A települési háziorvossal, iskolaorvossal további egyeztető megbeszéléseket folytatni szükséges. Ki kell dolgozni egy olyan rendszert, amely lehetővé teszi, hogy a betegszabadságra küldött gyermek a betegség súlyosságától függő időben jelenjen meg felülvizsgálaton. A fejfájás, a hasfájás, mint leginkább jelentkező probléma, nem igényli a hetekig tartó betegállományt. Amennyiben mégis, abban az esetben már további, akár kórházi

kivizsgálás szintjére kell emelni. Ezzel a rendszerrel a magas igazolt hiányzási ráta jelentős mértékben csökkenthető.

Aktívan be kell vonni a problémák megoldásába a Járdánházi Kisebbségi Önkormányzatot. A nagyszámú roma népesség választott vezetői nagyobb hatással kell, hogy legyenek a szülőkre is. Az intézmény segítséget nyújthat a vezető szerep elfogadásában, de az Önkormányzat is növelheti az iskola ráhatását.

Az Ózd és Térsége Szociális, Egészségügyi és Gyermekejóléti Integrált Intézménnyel való kapcsolat, mely ez elmúlt időszakban sokszor csak papíron létezett, szinté erős fejlesztésre szorul. Az adatszolgáltatás mellett az intézményvezetésnek részt kell vennie egy eredményesen működő, mindkét fél számára elfogadható rendszert. Erre vonatkozóan már történt egyeztető tárgyalás, de a folyamat elején tartunk.

A kistérség működésének idején jellemzőek voltak a tanulmányi versenyek. Sajnos az Ózd környéki iskolák tanulóinak vajmi kevés esélye volt komolyabb sikereket elérni. Így lassan elmaradtak a részvételek. A 800 – 1000 fős intézményekkel továbbra is nehéz felvenni a versenyt, de a Nádasd-völgyi iskolák /Arló, Borsodnádásd/ tanulóival a mai napig fennmaradt valami. Ez elsősorban a sportéletben merül ki. A Mikulás Kupa, a IV. Béla Kupa, a lány kézilabda mérkőzések az intézmények közötti kapcsolat elmélyítésében szerepet játszanak. Ezt a folyamatot szeretném továbbfejleszteni. A TÁMOP 3.1.4 projektben kezdett kialakulni valamilyen kapcsolat, de a projekt lezárásával abbamaradt. A tanulók számára a felnőttkor felé közelítve szükséges megtapasztalni a versenyhelyzeteket. Erre jó lehetőséget biztosít egy fajta mikrotársulási rendszer a 3 iskola között. A pedagógus találkozók, közös programok mellett, a tanulók megmértetése is része lenne a rendszernek. Mint az előzőekben kifejtettem, a 3 intézmény vezetése között jó a munkakapcsolat. Ez alapot szolgáltat arra, hogy a mind a tantestület tagjainak, mind a tanulóknak lehetőséget biztosítsunk a közvetlen környezetünkben élő, sokszor hasonló gondokkal küzdő emberek megismerésére.

A legjelentősebb tényezőt a végére hagytam. Jelentős javulást kell elérnünk a családokkal való kapcsolattartás, együttműködés területén. A szülői társadalom nagy része nem ismeri az iskola belső világát. Talán hosszú évekkal ezelőtt magának is rossz élményei voltak, ezért a jogszabályi megfelelés kényszere mellett járhatja gyermekét iskolába. Tapasztalatom szerint sok esetben a szülők nem is tudnak a felmerült problémákról, mert a

gyermek saját énjük védelme érdekében nem számolnak be a mindennapi történésekről. Amennyiben megértik, hogy gyermeküket a pedagógusokkal együtt kell nevelniük, és elfogadják azokat a tanácsokat, javaslatokat, melyek ezeket a történéseket előreviszik, akkor lesz eredmény. A szülők nehezen nyitnak az iskola felé, el vannak foglalva a mindennapi problémákkal, megélhetéssel. Tehát az iskolának kell nyitnia, olyan programokat eseményeket biztosítani, ami egymás elfogadásához, később a közös munkálkodáshoz, neveléshez vezet.

7. A hagyományrendszer bővítése

A tanévnyitóra érkező elsősök – akik számára nem ismeretlen az intézmény, köszönhetően az előzőekben leírt „Ismerd meg iskoládat” programnak köszönhetően – szükséges lenne valamilyen, csak a Járdánházi IV. Béla Általános Iskolára jellemző kiegészítő. Gondolok itt kítűzőre, nyakkendőre. Természetesen a nagyobb ünnepeken, az iskolán kívüli szerepléseken, mintegy a közösséghez való tartozás motívumát viselnék tanulóink, tanáraink.

Az EFOP 3.1.5 projektben, a családokkal való kapcsolattartás, az intézmény belső életének bemutatása céljából már az idei tanévben a vásári programok kiegészültek. A program igazgatói köszöntővel veszi kezdetét, majd a vásár után a tanulók és szülők számára közös kézműves foglalkozással zárul. A későbbiekben ezt a programot így szeretném továbbfolytatni.

III. ÖSSZEGZÉS

Pedagógusi pályámat a járdánházi iskolában kezdtem, és 25 éve itt dolgozom. A település lakói, szülők és nem szülők egyaránt személyes ismerősöknek tekintenek. Megbízhatnak bennem és döntéseimben. Tudják, hogy mind a településnek, mind gyermekeiknek mindig is a legjobbat akartam.

Az intézményben folyó tevékenységek magas szakmai színvonaláért, az ezt lehetővé tevő munkatársi közösség jövőjéért a vezető a felelős, s továbbfejlesztése érdekében a továbbiakban is szívesen vállalom feladatokat.

Felnőttekkel dolgozni egészen más, mint gyerekekkel: meg kellett tanulnom a munkatársakat meghallgatni, elvárásaiknak megfelelni, néha „gondolataikat kitalálni”, egyszerre erősnek és megértőnek lenni. Hiszem, hogy a 24 év alatt jól összecsiszolódtunk, s az iskola működésében, szakmai eredményeiben, hírnevében tovább fog fejlődni.

Ma már a törvényesség, a tárgyi feltételek biztosítása, az intézmény menedzselése, kapcsolatrendszerének biztosítása stb. számomra ismerős, mindennap előforduló fogalmak és tevékenységek.

Célom, hogy a szervezési és a működtetési ismeretek birtokában a hagyományok megőrzése mellett szakmai munka innovatív alakítására helyezzem a hangsúlyt, valamint arra, hogy az intézmény élni tudjon az EU nyújtotta pályázati lehetőségekkel.

Szerzett ismereteim alapján, nyitottan az újra, a jövőben várható változásokra, a kihívásokra készítettem el vezetői programomat.

MELLÉKLETEK

- Szakmai önéletrajz
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány
- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolatai
- Pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolata,
- Munkáltatói igazoló dokumentum legalább öt év pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlatról
- Aláírt nyilatkozat arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez), valamint arról hogy hozzájárulok személyes adataim a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához

SZEMÉLYI ADATOK

Tóth László



📍 Magyarország, 3258 Tarnalelesz, Szabadság út 122.

☎ 30-219-66-86

✉ tothlaci122@gmail.com

Neme férfi | Születési dátum 10/10/1969 | Állampolgárság magyar

BETÖLTENI KÍVÁNT
MUNKAKÖR

Intézményvezető magasabb vezető a Járdánházi IV. Béla Általános Iskolában

SZAKMAI TAPASZTALAT

Adja meg az időtartamot (tól-ig)

Kazincbarcikai Tankerületi Központ /3700 Kazincbarcika, Eszperantó út 2/

Járdánházi IV. Béla Általános Iskola /3664 Járdánháza, IV. Béla út 131./

- 1994 - 2008 tanár
biológia - technika - informatika - kémia tantárgyak tanítása
- 2008- 2019 intézményvezető
oktatási nevelési tevékenységek operatív és stratégiai irányítása, koordinálása
pályázatok írása, végrehajtás, ellenőrzést

Közoktatás ágazat

TANULMÁNYOK

Adja meg az időtartamot (tól-ig)

2014 pedagógiai –szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítési szakértő /OH/

2010 - 2012 Közoktatási vezető /BME/

1994 -1996 környezetvédelem szakos tanár /EKF/

1990-1994 biológia-technika szakos tanár /EKF/

Tanfolyamok, képzések

2007 – Digitális taneszközök használata a természettudományos tantárgyak tanóráin (Commitment Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Kht./
 2007 – A Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában /Commitment Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Kht./
 2007 – Kooperatív módszertanra épülő együttműködés /Heves Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézete
 2007 – Konstruktív tanítás-tanulási módszerek elméleti és gyakorlati kérdései a Sulinet Tudásbázis kollaborációs eszközeinek alkalmazása a konstruktív oktatási módszerek támogatásában /EDUCATIO KHT/
 2007 – Pályázatkészítési és pályázati projektmenedzsment ismeretek elsajátítása /EURÓPA Kommunikációs és Minőségügyi tanácsadó Iroda Kft/
 2008 – Együttműködés az iskolában /Kurt Lewin Alapítvány/
 2010 – Az IKT fejlesztési folyamat szaktanácsadó /EDUCATIO KHT./
 2015 – Az ökológiai szemlélet és fenntarthatóság pedagógiájának megjelenése az óvodai és az iskolai pedagógiai programokban, a korszerű nevelési és tanítási módszerek, a környezet fejlesztésének és megővésének lehetőségei a napi pedagógiai gyakorlatban /OKT-OPERISZ PEDAGÓGIGAI ÉS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KFT./
 2015 – „Egészségesen élni jó” Egészséges életmódra nevelés /OKT-OPERISZ PEDAGÓGIGAI ÉS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KFT./
 2015 – „Ön – és társismeretre alapozott személyiségfejlesztés, konfliktus- és stresszkezelés pedagógusoknak /OKT-OPERISZ PEDAGÓGIGAI ÉS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KFT./

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve magyar

Kommunikációs készségek

- munkatársakkal szemben érthető, egyértelmű kommunikálás
- kiváló irányító tevékenység
- tanulókkal és felnőttekkel megértő, de határozott álláspontot képviselő kommunikálás

Szervezési/vezetői készségek

2008-tól az intézmény tantestületének, valamint a az oktatást segítő és technikai dolgozók szakmai munkáját irányítom
 oktatással-neveléssel, infrastrukturális fejlesztéssel kapcsolatos pályázatokat irányítok, ellenőrzök

Munkával kapcsolatos készségek

- TÁMOP 3.1.4/08 pályázat során intézményirányítási szaktanácsadói feladatokat végeztem
- 2008-tól minden intézményi pályázat előkészítésében, végrehajtásában részt vettem
- irányítom, felügyelem az intézmény operatív tevékenységének minőségét

Számítógép-felhasználói készségek

2011 – Interaktív tábla használata a gyakorlatban /ISZE/
 2004 Helyi hálózatok a gyakorlatban –rendszergazda /ISZE/
 2003 - Európai Számítógép-használói Jogositvány ECDL
 2002 Internet a közoktatásban- felnőttképzési vezetőoktató / ISZE/
 1998 Oktatás-informatikus /EKTF, OKJ felsőfokú/

Járművezetői engedély(ek)

- B, E kategória

KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK

Kutatások/projektek

HEFOP 3.1.3. "Felkészítés a kompetenciaalapú oktatásra" - projektmenedzser
TÁMOP 3.1.4 C-14 „Innovatív iskolák fejlesztése” 2. ütem - projektmenedzser
TIOP 1.1.1/07 „Informatikai fejlesztés a IV. Béla Általános Iskolában” - projektmenedzser
TÁMOP 3.1.4.B - 13 „Köznevelés az iskolában”- projektmenedzser
EFOP- 4.1.3-17 „Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése” – szakmai vezető
EFOP-3.2.4-16 „Digitális kompetencia fejlesztése”- irányító, operatív végrehajtó
EFOP-3.1.5-16 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” –szakmai szakértő, mikrocsoport vezető

Járdánháza, 2019.mácius 16.



Tóth László

HATÓSÁGI ERKÖLCSIBIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

TÓTH LÁSZLÓ

Eger, 1969.10.10.

anyja szül. neve: Kovács Edit

magyar állampolgár

3258 Tarnalelesz, Szabadság út 122. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KOZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2019. március 14



Dr. Korom Rita
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervenyis a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszélemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminiszterium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatóság erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmének megjelölt és igazolva kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI SZARADEK

A hatóság erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs rendszerezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi) személyes adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabánon kívül kizárólag az adatgyűjtés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatóság adataihoz és adatbiztonsági előírások megvételére esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



065733545



EE1903131542

315 / 1994. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Tóth László _____ számára állítottuk ki,
aki 19 69. évben október hó 40. napján
Eger városban (községben)
Heves megyében Magyar országban
született, és az 1990/91-es tanévtől az 1993/94-es tanévig
az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola
biológia - technika szakán

iskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 94. évi június hó

17-i határozata alapján nevezett

biológia - technika szakos

tanárrá nyilvántjuk.

Oklevélének minősítése _____

Kelt Eger, 19 94 június hó 17-n.

Antimall
a Záróvizsga-Biz. elnöke
EGER
Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola
Rektor (dékán) (Bírgazgató)

105 / 1997 szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Tóth László _____ számára állítottuk ki,
aki 1969 évben október hó 10. napján
Eger városban (községben)
Heves megyében Magyar országban
született, és az 1994/95-ös tanévtől az 1996/97-es tanévig
az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola
környezetvédelem szakán _____

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
A Záróvizsga-Bizottság 1997. évi január hó
31-i határozata alapján nevezettet
környezetvédelem szakos
tanárrá _____ nyilvánítjuk.
Oklevelének minősítése jó _____

Kelt Eger 1997. január hó 31-n.


a Záróvizsga-Biz. elnöke

rektor (dtkán) főigazgató

Intézményi azonosító: FI23344
Törzskönyvi szám: 12460



OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Tóth László

számára állítottuk ki,

aki 1969. év október hó 10. napján Magyarország Eger településén Tóth László néven született, és az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1994. év június hó 17. napján kelt 375/1994 számon kiállított oklevéllel igazolt alapkocozat és tanár szakképzettsége alapján a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán

a Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

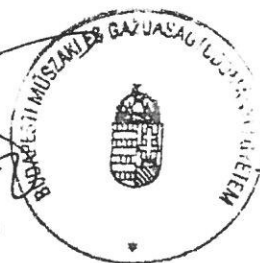
A záróvizsga-bizottság 2011. év június hó 17. napján kelt határozata alapján nevezett

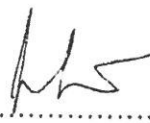
szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. Oklevelének minősítése: *kiváló*

Budapest, 2011. június 17.


.....
a záróvizsga-bizottság elnöke




.....
dékán

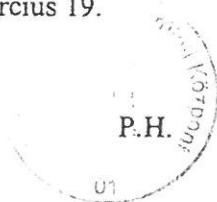
**SZAKMAI GYAKORLAT IDEJÉNEK IGAZOLÁSA
MAGASABB VEZETŐI BECSZTÁS ELLÁTÁSÁHOZ**

Igazolom, hogy **Tóth László** nevű munkavállalónk szakmai gyakorlata 24 év az alábbiakban részletezett adatok alapján:

Munkahely neve, címe	Alkalmazás időtartama (megtől meddig)	Munkakör
Járdánházi IV. Béla Általános Iskola	1994.08.15 - 2008.07.31.	pedagógus munkakör
Járdánházi IV. Béla Általános Iskola	2008.08.01 -	pedagógus munkakör, intézményvezető

Jelen igazolást a fentiekben megnevezett munkavállaló kérelmére adtam ki.

Kelt.: Kazincbarcika, 2019. március 19.



.....
munkáltató aláírása

Pályázati Nyilatkozat

Alulírott, Tóth László pályázatot nyújtok be a KÖZIGÁLLÁS honlapján 2019. február 25.-én megjelent, pályázati felhívás alapján a Járdánházi IV. Béla Általános Iskola magasabb vezetői beosztására.

Kijelentem, hogy a pályázati kiírásban előírt feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Járdánháza, 2019. március 15.



Tóth László

3258 Tarnalelesz, Szabadság út 122.

30/219-66-86

tothlaci122@gmail.com